

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №18» г. Черкесска

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МОБУ «Гимназия №18»
Протокол № 1
от 29 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОБУ «Гимназия №18»
от 02. 09. 2024 года № 108/2 -од
Директор  Джандарова Р.Ф.



ПОЛОЖЕНИЕ
«О психолого – педагогическом сопровождении
участников образовательных отношений
МБОУ «Гимназия №18» г. Черкесска в условиях
обновлённых ФГОС и ФООП»

г. Черкесск, 2024

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «Гимназия №18» г. Черкесска (далее – Гимназия) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020г. №ВБ – 1011/08 «О методических рекомендациях»;
- Распоряжением Министерства просвещения российской Федерации от 28.12. 2020г. № Р -193 (ред. От 26.09.2023г.) «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в ОО» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в ОО. Методические рекомендации»);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2024г. № ДГ – 1105/07 О направлении Концепции развития системы психолого – педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года и плана мероприятий на 2024 – 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого – педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года, утв. Министром просвещения РФ С. С. Кравцовым 18.07. 2024г. № СК – 13/07 вн.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на базе гимназии и служит средством оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, основой успешности личностного и познавательного развития детей.

1.3. Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются дети, обучающиеся в Гимназии, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в воспитании и развитии ребёнка.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

1.5. Занятия проводятся в групповой (в классах), в индивидуальной форме. Программы психолого-педагогического сопровождения реализуются в очной форме, также с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при отсутствии противопоказаний с учетом мнения родителей и обучающихся.

2. Цели, задачи и основные направления психолого – педагогического сопровождения.

2.2.Цель психолого-педагогического сопровождения - создание психологических условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в гимназии в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФООП. Потребности личности в процессе психолого- педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого- педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения — содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса МОБУ «Гимназия № 18» г. Черкесска (далее – Гимназия).

2.3.Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, коррекция и профилактика проблем в развитии, обучении, поведении у детей;
- преодоление последствий кризисных ситуаций;
- информирование участников образовательного процесса о причинах проблем в развитии, обучении, поведении детей и способах, средствах их предупреждения и разрешения;
- развитие личности, её самосовершенствование и самореализация.
- профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды).
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

2.4.К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- психолого-педагогическое консультирование – комплекс мероприятий, направленных на содействие гражданину (группе граждан) в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, её самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций;

- психолого-педагогическая коррекция – комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности гражданина и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам;
 - психолого-педагогическая профилактика – комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности ребёнка и межличностных отношений, содействие в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия;
 - психолого-педагогическое просвещение – комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических знаний, повышение степени информированности участников образовательного процесса о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической культуры и качества личной жизни;
- определение готовности к обучению в школе;
 - обеспечение адаптации к гимназии;
 - развитие учебной и познавательной мотивации;
 - развитие самостоятельности и самоорганизации;
 - развитие творческих способностей;
 - психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5 класс);
 - психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
 - психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
 - дифференциация и индивидуализация обучения;
 - сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

3. Функции сопровождения.

3.1. Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей. **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации гимназии и родителей обучающихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также,

в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

3.2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог гимназии.

3.3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников гимназии, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания.

4. Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский:

4.1. Профессионально-психологический компонент сопровождения представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: «Ребенок не может быть средством — он всегда цель психологического сопровождения».

4.2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также анализ и актуальную оценку системы сопровождения. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией гимназии, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики — открытость и развивающийся характер.

5. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия
- Принцип превентивности обеспечивает переход от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики и коррекции развития личности обучающихся.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, администрации и других участников образовательного процесса.
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию.
- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обеспечивают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обеспечивает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.
 - Законности.
 - Уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности.
 - Добровольности получения психолого-педагогической помощи.
 - Доступности получения психологической помощи.
 - Конфиденциальности.
 - Научной обоснованности.
 - Профессионализма.

6. Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный; групповой; на уровне класса; на уровне гимназии.

Формы сопровождения:

консультирование;

диагностика;

коррекционно-развивающая работа;

профилактика; просвещение.

7. Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок).
- Психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности).
- Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуальное комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающихся).

8. Субъекты системы психологического сопровождения и их характеристика.

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами учащиеся, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

Краткая характеристика субъектов психологического сопровождения и их функции в области сопровождения:

Директор гимназии осуществляет *непосредственное руководство в системе психологического сопровождения:*

- утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет ее ресурсное обеспечение;
- обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

В реализации системы сопровождения также участвуют **заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.**

Заместители директора по УВР и ВР обеспечивают:

- организацию условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов);
- контроль за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения);
- организацию производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров.

Педагог-психолог. Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности — консультирование; просвещение; профилактика; коррекционно-развивающая деятельность; диагностика.

Направления деятельности психолога:

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5 класс). Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся. Ознакомление с результатами диагностики администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
2. Представление результатов на семинарах, педагогических советах, совещаниях.
3. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
4. Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей. Просветительская и консультационная деятельность с учителями.
5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика: исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы их взаимоотношений.
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9 класса, их образовательные потребности и профессиональные интересы. Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Сохранение и укрепление психологического здоровья. Просветительская и профилактическая работа с учащимися. Организация семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.
7. Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (1, 5 класс). Мониторинг развития психических и интеллектуальных

процессов учащихся. Ознакомление с результатами диагностики администрации, педагогов, родителей, самих учащихся. Представление результатов на семинарах, педагогических советах, совещаниях. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

8. Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей. Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

9. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Диагностический минимум. Углубленная психодиагностика: исследование особенностей познавательной деятельности; изучение личностных особенностей учащихся и системы их взаимоотношений.

10. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9 класса, их образовательные потребности и профессиональные интересы. Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Сохранение и укрепление психологического здоровья. Просветительская и профилактическая работа с учащимися. Организация семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

Социальный педагог: выявление и контроль за учениками «группы риска»; осуществление контроля за вовлеченностью учеников «группы риска» в досуговую деятельность; выступления на тематических родительских собраниях; проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе и для родителей детей «группы риска»; проведение профилактических программ для учащихся; осуществление консультативно-диагностической помощи в сложных случаях психологического сопровождения.

Учителя-предметники: участие в проведении родительских собраний; проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников, имеющих сложности в обучении; проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении; реализация школьной программы по формированию универсальных учебных действий; участие в работе МО; семинарских занятиях, конференциях.

Классные руководители: организация воспитательной работы с классным коллективом (планирование, проведение тематических классных часов и воспитательных мероприятий); организация работы с родителями (планирование, проведение Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учащихся; несет ответственность за организацию

взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, администрация), руководствуясь ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42; проведение педагогической диагностики; проведение профилактических программ для учащихся.

9. Критерии эффективности реализации модели психолого-педагогического сопровождения. Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности. В качестве критериев

эффективности сопровождения выделяются:

- педагогическая эффективность, которая связана с соответствием личности обучающегося и уровня его достижений постановленным педагогическим задачам в условиях внедрения ФГОС, а также психологическая и медицинская эффективность.
- В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:
отсутствие неуспевающих учащихся;
профессиональное самоопределение;
активное участие обучающегося в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне её;
бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками; отсутствие конфликтов с педагогами.
- К психологической эффективности относятся:
субъективное ощущение у учащегося комфорта и уверенности в гимназии;
адекватная самооценка;
сформированность Я-концепции личности; оптимальное развитие способностей и, как следствие, профессиональное самоопределение.
тематических родительских собраний, лекций); проведение

10. Представление информации, полученной в ходе психолого – педагогического сопровождения.

- Информация, полученная при оказании психолого-педагогической помощи, а также факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи являются профессиональной тайной. Документация специалистов об оказании психолого- педагогической помощи применяется только для служебного пользования. Выписка из документации специалистов об оказании психолого- педагогической помощи ребёнку, его родителю (законному представителю) предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно.
- Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого- педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

- Сведения, составляющие профессиональную тайну, могут быть сообщены специалистом третьим лицам только с письменного согласия родителя (законного представителя), обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи.
- Предоставление сведений, указанных выше, без согласия лица, обратившегося за оказанием психолого-педагогической помощи, или его законного представителя допускается по письменным запросам:
 - органов дознания, следствия, суда в связи с проведением предварительного расследования или судебным разбирательством;
 - научных работников в связи с проведением ими научных исследований или специалистов, занимающихся педагогической деятельностью в области психологии, психотерапии, психиатрии, сексологии, в связи с осуществлением ими педагогической деятельности – в форме, исключающей наличие сведений личного характера, позволяющих идентифицировать конкретного гражданина.
- Образовательное учреждение обязано сообщать в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении, либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении.
- Образовательное учреждение обязано информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

Обязанность сохранять профессиональную тайну наравне со специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, распространяется также на лиц, которым она стала известна.

11.Права и обязанности граждан при оказании им психологической помощи.

11.1. Граждане при оказании им психолого-педагогической помощи имеют право:

- уважительное и гуманное отношение;
- выбор формы и способа оказания психолого-педагогической помощи;
- сохранение профессиональной тайны;
- получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого- педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- иные права, предусмотренные законодательством.

11.2. Граждане при оказании им психолого-педагогической помощи обязаны:

выполнять рекомендации специалистов и сотрудничать с ними.

12.Права и обязанности специалистов, оказывающих психолого – педагогическое сопровождение.

12.1.Специалисты имеют право на:

- защиту своих профессиональных прав;
- объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения;
- отказ от оказания психологической помощи в случае, если обращение гражданина за оказанием психологической помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- иные права, предусмотренные законодательством.

12.2.Специалисты обязаны:

- квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
- не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической помощи;
- уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической помощи;
- сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- соблюдать нормы профессиональной этики; выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства.