

Рассмотрено

на ПС

Протокол № 1 от 30.08. 2024г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия №18»

Джандарова Р.Ф.

Приказ № 87- од от 30.08. 2024 г.

**Комплекс мер по повышению качества образования в МБОУ «Гимназия № 18»
на 2024 – 2025 учебный год**

Цель: Повышение качества образования в гимназии.

Решение поставленной цели будет осуществляться через:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации системно – деятельностного подхода и оценки качества результатов образования; повышение роли методических объединений в решении проблем повышения качества образования в гимназии;
- изучение вопросов преемственности и реализация на практике начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- реализацию на практике требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО к организации учебно – воспитательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- применение в процессе обучения информационных технологий, современных образовательных технологий;
- совершенствование индивидуальной, дифференцированной работы с обучающимися; создания условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- целенаправленная работа с низко мотивированными, слабоуспевающими и успешными, одарёнными детьми;
- совершенствование на практике внутренней системы оценочных процедур по различным предметам на всех уровнях образования;
- совершенствование работы учителей начальных классов, учителей – предметников по подготовке обучающихся к ВПР, промежуточной аттестации по всем предметам;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне основного общего образования, системы работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (9,10 - 11 классы).

Работа учителей гимназии с учащимися по повышению качества образования:

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению качества образования:

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в гимназии. Адаптационный период первоклассников, пятиклассников.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль знаний.	Активация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Сентябрь - октябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за 1 четверть (входные контрольные работы).	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Индивидуальная работа с учащимися начальных классов, пятых классов. Активная поддержка обучающихся начальных классов с ОВЗ.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем, Привыкание к обучению новым предметам. Повышение уровня обученности в классах.
Ноябрь	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам 1 четверти.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа по консультированию пробелов и трудностей. Поощрение хороших учащихся за помощь отстающим (наставничество «ученик – ученик»).	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.
Декабрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за 2 четверть (1 полугодие).	Индивидуальная работа с учащимися, Оптимальное использование часов для повторения и отработки навыков.	Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебой, к учащимся, имеющим одну «4», одну «3».	Включение их в олимпиады, интеллектуальные конкурсы. Организация дифференцированного подхода.	Возрастание престижа знаний, формирование уверенности, усидчивости, трудолюбия, воспитание старательности.
Февраль	Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены, анализ объема домашних заданий, проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».	Беседа с родителями быстро утомляющихся учащихся.
Март	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение

	предстоящей аттестацией за 3 четверть.	«исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные занятия.	количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март - Апрель	Подготовка к комплексным работам, ВПР.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Выполнение работ, анализ метапредметных результатов.
Апрель - Май	Проблема успешного проведения промежуточной, годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Проведение аттестации.
Май - Июнь	Проблема итоговой аттестации в 9,11 классах, при сдаче ОГЭ, ЕГЭ, проблема занятий с детьми, условно переведенными.	Консультирование учащихся. Организация индивидуальных занятий с условно переведенными. Психологическая поддержка обучающихся 9, 11 классов.	

б) Возрастная циклограмм работы с учащимися по повышению их уровня обученности.

Параллель	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е классы	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению к школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся, у детей с ОВЗ.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
3-е классы	Наличие трудностей у отдельных учащихся, у детей с ОВЗ.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе
4-е классы	Проблема перехода в основную школу. Проблема успешного выпуска. В течение года – подготовка к ВПР.	Знакомство с режимом работы в основной школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени.

в) Работа учителей гимназии с родителями по повышению качества образования учащихся.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.	Четкость в организации режим занятий, привыкание учащихся к учебному году.
Октябрь	Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по	Определенная мера исправления неудовлетворительных и

	динамике в знаниях учащихся, неудовлетворенность успеваемостью у учащихся и их родителей.	контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	нежелательных оценок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально – психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение морально – психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок учащихся.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя.
Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов 3 четверти».	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Март	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (1 полугодие, 2 полугодие).	Формирование представлений родителей о деятельности учителя, проблемах учащихся.
Апрель	Наличие неуспевающих, проблемы в выполнении ВПР.	Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения учащихся за учебный год.
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими.	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	