

# Психологические особенности детей мигрантов

Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством других проблем:

- социальными: отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и др.;
- бытовыми;
- материальными;
- психолого-педагогическими и др.

Вследствие всех этих взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды, вдали от друзей и знакомых и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др.

Одними из первых с трудностями в процессе адаптации детей мигрантов в школе сталкиваются педагоги. Им предстоит снизить уровень тревожности и страхов, повысить учебную мотивацию, сформировать у ребенка из семьи мигрантов коммуникативные умения и навыки, релевантные принимающей среде.

## Как разработать программу по адаптации детей мигрантов в школе

Прежде всего важно помнить, что педагог не должен оставаться один на один с этой проблемой. Органы исполнительной власти и образовательная организация обязаны создать условия для успешной языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.08.2021 №НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций»).

## Психолого-педагогический консилиум

Основной механизм разработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей мигрантов — **психолого-педагогический консилиум (ППк)**. В его состав могут входить педагоги-психологи, социальный педагог и другие специалисты.

По итогам консилиума составляется список детей мигрантов, нуждающихся в специализированном сопровождении, и разрабатывается индивидуальный план для каждого из них. Роль классного руководителя ключевая: он координирует и обеспечивает взаимодействие специалистов, участвующих в процессе адаптации.

Совместными усилиями проводится языковая и психолого-педагогическая диагностика, разрабатываются план мероприятий и программа адаптации, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Чтобы адаптация прошла успешно, участники ППк организуют психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с миграционным опытом. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников из семей мигрантов, связанные с культурной, социальной, этнической

принадлежностью, а также потребности, интересы, когнитивное развитие каждого ребенка.

## **Какие еще ресурсы привлечь к работе с детьми мигрантов**

Часто на уровне школы организуется группа активных учащихся-волонтеров.

Вот чем могут помочь добровольцы:

- познакомить ребенка со школой — показать актовый и спортивный залы, библиотеку, столовую;
- познакомить с населенным пунктом — сводить в музеи, театры, парки, рассказать о достопримечательностях;
- обеспечить интенсивную языковую практику в неформальных условиях;
- помочь с домашними заданиями и др.

Все это способствует интеграции ребенка из семьи мигрантов в новое сообщество.

Если волонтерской группы в школе нет, иницируйте ее создание. Это поможет в работе не только вам, но и вашим коллегам.

Также для организации эффективного обучения и облегчения адаптации детей-мигрантов можно использовать **технологии наставничества**. Роль наставника может взять на себя одноклассник или учащийся старших классов.

## **Задачи педагога в период адаптации ребенка-мигранта в школе**

Педагогическая поддержка детей мигрантов заключается в создании условий для успешной самореализации, для расширения компетенций в различных сферах жизни и развития не только когнитивных, но и творческих способностей.

Основные задачи педагога в период адаптации:

1. **Создание в классе комфортной обстановки**, чтобы дети мигрантов были приняты коллективом, могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными, встречали понимание и поддержку.
2. **Содействие общению детей-мигрантов с ровесниками**, вовлечение их в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.
3. **Помощь в понимании заданий и поручений педагогов**. Например, давайте ребенку несложные поручения — индивидуальные и такие, которые он выполнит совместно с другими учениками.
4. **Помощь детям, плохо говорящим на русском языке**, в передаче информации альтернативными способами — картинками, жестами и др. Научите ребенка задавать уточняющие вопросы, чтобы он мог точно знать, что правильно понял собеседника.
5. **Помощь в отработке наиболее важных** для принимающей среды социальных навыков.

Учитель помогает ребенку из семьи мигрантов сформировать идентичность в новой социокультурной среде и преодолеть отклонения в интеллектуальном и личностном развитии, а также разрешить конфликтные ситуации.

## **Формы и содержание мероприятий по адаптации детей мигрантов в школе**

В школе необходимо создавать условия для активного вовлечения обучающихся и в образовательный процесс, и в общественно полезную деятельность. Кроме того, чтобы сформировать толерантное отношение, нужно работать не только

с мигрантами, но и со всем коллективом педагогов и детей. Поэтому формы адаптационных мероприятий многообразны и разноплановы.

Педагог может проводить:

- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам;
- мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы и органов местной власти;
- совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки;
- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения — тематические «этикетные» уроки и классные часы.

Первоочередная задача учителя — познакомить ребенка с организацией жизни в классе. Вот что можно сделать, чтобы уже на старте ребенок из семьи мигрантов мог почувствовать себя более комфортно:

1. **Проведите специальный классный час** или пятиминутку, чтобы познакомить новичка с новым коллективом. Коротко расскажите детям об истории, культуре и особенностях уклада жизни страны, откуда прибыл ребенок.
2. **Организуйте мини-презентацию ребенка и его семьи.** Это избавит от излишних расспросов и нежелательных объяснений.
3. **Посадите ребенка за первую парту,** чтобы уделять ему больше внимания.

Ведите дневник сопровождения, чтобы фиксировать результаты адаптации детей мигрантов, трудности, с которыми они сталкиваются, и их успехи, а также индивидуальные образовательные маршруты. Дневник может быть разработан в виде локального акта школы.

### **Тактика поведения педагога**

В традиционной школьной практике реакция педагогов на проблемы детей с миграционным опытом может быть различной. Многие испытывают определенные трудности.

Именно поэтому подготовка учителей к работе с детьми из семей мигрантов должна включать не только предметное повышение квалификации и изучение новых методик, но и понимание проблем мигрантов, знание их культуры и обычаев — это поможет сформировать основы толерантного поведения.